

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現I

教科：外国語 科目：論理・表現I 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～F組

教科担当者：（A組：宮下・尾崎）（B組：石川・吉田谷）（C組：宮下・尾崎）（D組：石川・尾崎）（E組：石川・尾崎）（F組：宮下・吉田谷）

使用教科書：（NEW FAVORITE English Logic and Expression I）

教科 外国語

の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの五つの領域の言語活動による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況において適切に活用できる技能を身に付ける。情報や考えなどを的確に理解したり、表現したりして、コミュニケーションを図る資質・能力を育成する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、情報や考えなどの要点等を的確に理解したり、これらについて適切に伝え合ったりできる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現I

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
五つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解し、実際のコミュニケーションに活用できる技術を身に付ける	コミュニケーションを行う目的や場所、状況などに応じて、適切な英語で表現することを通して、五つの領域を身に付ける	外国語による五つの領域の言語活動を通して、コミュニケーションを図る資質・能力を育成する

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
Unit1 Lesson1 初めての食事 【知識及び技能】 褒める、勧める、断るときの表現の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面や状況を理解し、適切な表現を使用し相手を褒めたり、勧めたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りながら、繰り返し活動に取り組もうとしている。	【題材内容】 留学先での初めての食事の場面の本文内容を理解し、言語材料の理解を深める。 【文法の理解】 未来表現・可算名詞・不可算名詞・受動態 【言語の働き】 「褒める」「勧める」「断る」の表現を理解し伝え合う。	○	○	○	○		○	○	○	3	
Unit 1 Lesson2 道に迷う 【知識及び技能】 提案する、依頼する、道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手の立場や状況を理解し、物事を提案したり、依頼したりしている。また、相手にわかりやすく道案内をしている。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りながら、繰り返し活動に取り組もうとしている。	【題材内容】 道に迷った・道を案内する場面の本文内容を理解し、言語材料の理解を深める。 【文法の理解】 Could you …?や命令文など 【言語の働き】 「提案する」「依頼する」表現を理解し、道順を説明する。	○	○	○	○		○	○	○	3	
定期考査							○	○		1	
Unit1 Lesson3 人物紹介 【知識及び技能】 身近な人を紹介する、聞き手や読み手の注意を引く時の表現の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手の知識や状況を理解し、1つのテーマに沿って身近な人を紹介したり、テーマに関連性を持たせている。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りながら、繰り返し活動に取り組もうとしている。	【題材内容】 身近な人を紹介するスピーチ場面の本文内容を理解し、言語材料の理解を深める。 【文法の理解】 現在完了形・過去形・to不定詞・動名詞 【言語の働き】 身近な人を紹介する、注意をひく。	○	○	○	○		○	○	○	3	
Unit1 Lesson4 体調が悪い 【知識及び技能】 体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスするときの表現の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面や状況を把握し、現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また体調を尋ねたり、適切なアドバイスをしている。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りながら、繰り返し活動に取り組もうとしている。	【題材内容】 体調をめぐるやり取りの場面の本文内容を理解し、言語材料の理解を深める。 【文法の理解】 冠詞・人称代名詞・should・had better 【言語の働き】 体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをする。	○	○	○	○		○	○	○	3	
定期考査							○	○		1	

1  
学  
期

2 学 期	Unit1 Lesson5 買い物 【知識及び技能】 描写する、相槌を打つときの表現の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面や状況を理解し、わかりやすく物事を描写している。また、文脈に応じて相槌を打ち、気持ちを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りながら、繰り返し活動に取り組もうとしている。	【題材内容】 買い物の場面の本文内容を理解し、言語材料の理解を深める。 【文法の理解】 現在形・現在進行形・現在完了形・過去形 【言語の働き】 描写する、相槌を打つ	○	○	○	○	○	○	○	4	
	Unit1 Lesson6 行ってみたい場所 【知識及び技能】 希望を述べる、理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面や状況を把握し、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べている。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りながら、繰り返し活動に取り組もうとしている。	【題材内容】 行ってみたい場所についての本文内容を理解し、言語材料の理解を深める。 【文法の理解】 後置修飾、to不定詞と動名詞 【言語の働き】 希望を述べる、理由を述べる	○	○	○	○	○	○	○	3	
	定期考査										
	Unit1 Lesson7 イベントに誘われる 【知識及び技能】 誘う、誘いを受ける、誘いを断るとき表現の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面や状況を把握し、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りながら、繰り返し活動に取り組もうとしている。	【題材内容】 イベントに誘ったり、誘われたりする場面の本文内容を理解し、言語材料の理解を深める。 【文法の理解】 未来表現 【言語の働き】 誘う、誘いを受ける、誘いを断る	○	○	○	○	○	○	○	3	
	Unit1 Lesson8 スクールカウンセラーに相談 【知識及び技能】 スクールカウンセラーとやり取りをする場面の表現の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面や状況を把握し、整理して説明したり、手助けを申し出たりしている。また、助言・提案、お礼・感謝を伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りながら、繰り返し活動に取り組もうとしている。	【題材内容】 スクールカウンセラーとやり取りをする場面の本文内容を理解し、言語材料の理解を深める。 【文法の理解】 howやwhyを用いた文 【言語の働き】 状況を説明する、手助けを申し出る、助言・提案する、お礼や感謝を伝える。	○	○	○	○	○	○	○		
定期考査									○	○	1
3 学 期	Unit1 Lesson9 お気に入りを紹介 【知識及び技能】 映画や本のあらすじを要約する・登場人物などを紹介する、感想を述べる場面の表現の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手の知識や発言を理解し、あらすじなどを順序立てて要約して紹介したり、感想や批評を述べている。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りながら、繰り返し活動に取り組もうとしている。	【題材内容】 自分のお気に入りを紹介するスピーチの本文内容を理解し、言語材料の理解を深める。 【文法の理解】 前置修飾、後置修飾 【言語の働き】 映画や本のあらすじを要約したり、登場人物などを紹介したりする、感想や批評を述べる	○	○	○	○	○	○	○	4	
	Unit1 Lesson10 待ち合わせに遅刻 【知識及び技能】 謝る、許す、励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手の状況を理解し、具体的な内容や理由を添えて、謝罪の気持ちを伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の活動を振り返りながら、繰り返し活動に取り組もうとしている。	【題材内容】 待ち合わせに遅刻したときの場面の本文内容を理解し、言語材料の理解を深める。 【文法の理解】 使役動詞、to不定詞、動名詞 【言語の働き】 相手に謝る、相手を許す、相手を励ます	○	○	○	○	○	○	○	4	
	定期考査								○	○	1